

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

профессиональной переподготовки специалистов

**«Клиническая психология. PSY2.0-терапевт»  
(1080 часов)**

Москва  
2020

Программа профессиональной переподготовки **«Клиническая психология.PSY2.0-терапевт»** ориентирована на развитие профессиональных компетенций в области клинической психологии. Вместе с тем содержание программы позволяет получить новые знания и обобщить имеющиеся о современных инструментах и практиках психосоматической терапии. Это интенсивная обучающая программа, которая состоит из теоретической части и большого количества практических упражнений.

Программа профессиональной переподготовки **«Клиническая психология.PSY2.0-терапевт»** имеет практико-ориентированную направленность. Организация учебного процесса обеспечивает возможность обучающимся получить знания и умения, необходимые для работы с психосоматическими симптомами и нарушениями. Обучение направлено на подготовку слушателей к ведению профессиональной деятельности с применением психологических техник PSY2.0. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 37.05.01. «Клиническая психология».

Программа по трудоемкости предусматривает 1080 часов освоения.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 13.06.2016 года);

– Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (редакция от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 09. 2016 г. № 1181 (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 26.09.2016 № 43809).

Лица, освоившие программу профессиональной переподготовки и прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке.

Разработчики программы: доктор психологии (Ph.D), кандидат психологических наук, действительный член Академии ЕАЕН, руководитель отделения «Инновации в психологии» ЕАЕН – Мирошник Е.В., Автор метода PSY2.0, доктор психологии (Ph.D) Филяев М.

Начальник отдела ДПО  
Говоров

И.В.

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Цель реализации программы:** формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области клинической психологии, практических навыков **PSY2.0-терапевта.**

**Область профессиональной деятельности включает:**

практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в учреждениях социальной защиты населения, в сфере безопасности личности, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

**Объектами профессиональной деятельности являются:**

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно - психических и психосоматических заболеваний;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1) *психодиагностическая деятельность:*

эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), с учетом клинико-психологических, социально-психологических аспектов взаимодействия;

определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

2) *консультативная и психотерапевтическая деятельность:*

определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

оценка эффективности психологического вмешательства;

психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

*Специализации, по которым готовятся выпускники, освоившие программу:*

*специализация № 2 "Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение":*

владение историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге;

понимание закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза;

владение основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций;

владение теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей;

постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций;

применение на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей;

диагностическое обследование ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга (ПСК-2.7);

разработка тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта;

разработка и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ;

междисциплинарное сотрудничество со специалистами в области медицины, образования и нейронаук;

*специализация № 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»:*

владение теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;

владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;

владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;

владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики;

применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;

применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;

применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;

разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;

применение современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;

взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;

### **Результаты реализации программы:**

В результате освоения программы у слушателя должны быть сформированы профессиональные и профессионально-специализированные компетенции.

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

#### **психодиагностическая деятельность:**

готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

**консультативная и психотерапевтическая деятельность:**

способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);

готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

*специализация № 2 «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»:*

способностью и готовностью к овладению историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге (ПСК-2.1);

способностью и готовностью к пониманию закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза (ПСК-2.2);

способностью и готовностью к овладению основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций (ПСК-2.3);

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей (ПСК-2.4);

способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций (ПСК-2.5);

способностью и готовностью к применению на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей (ПСК-2.6);

способностью и готовностью к разработке тактики и стратегии последующей

реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта (ПСК-2.8);

способностью и готовностью к разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ (ПСК-2.9);

способностью и готовностью к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук (ПСК-2.10);

*специализация № 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»:*

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);

способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);

способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования

больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);

способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);

способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);

способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);

способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12);

**Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь или получающие высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

**Трудоемкость обучения:**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 1080 часов.

**Форма обучения:**

Дистанционная с очной практикой, Очно-заочная

**Режим занятий.**

Учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

**Особенности (принципы) построения программы профессиональной переподготовки**

в основу проектирования программы положен компетентностный подход;

– выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин (модулей);

– использование активных методов обучения (деловых игр, метода проектов, портфолио).



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
«Клиническая психология. PSY2.0-терапевт»  
(блок 446 часов)

**Цель:** формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области клинической психологии, практических навыков PSY2.0-терапевт.

**Категория слушателей:** Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь или получающие высшее образование.

**Срок обучения:** 1080 часов (включая 446 часов КП)

**Форма обучения:** дистанционная, с очной практикой

№ п/п	Наименование дисциплины (раздела, модуля)	Общедолговременное по программе	Аудиторные.			Промежуточная/Итоговая аттестация, форма проведения, час	Формируемые компетенции
			Лекции	Практические занятия и др.	Самостоятельная работа.		
1.	Базовые основы клинической психологии	80	22	58		зачет	ПК-2; ПК-3; ПК-5 ПСК-3.3; ПСК-2.4
2.	Возрастная психология	56	16	40		зачет	ПК-4; ПК-7; ПК-6; ПСК-2.4
3.	Базовые основы нейропсихологии (нейрокомфорт)	44	14	30		зачет	ПСК-2.1; ПСК-2.2; ПСК-2.3; ПСК-2.10
4.	Инструментальная психотерапия	50	18	32		зачет	ПСК-2.5; ПСК-2.6; ПСК-2.10 ПСК-3.3; ПСК-3.11
5.	Малая психиатрия	42	20	22		реферат	ПСК-3.1; ПСК-3.5; ПСК-3.11
6.	Глубинная психология. Невротические состояния в судьбоанализе	62	40	22		контрольная работа	ПСК-2.8; ПСК-2.9 ПСК-3.6

7	Концепция функционального комфорта.	32	28	4			ПСК-2.1; ПСК-2.2; ПСК-2.3;
8	Юридическая грамотность психолога	24	20	4			ПСК-2.1; ПСК-2.2; ПСК-2.3;
9.	Правила написания научной статьи. (подготовка аттестационной статьи по курсу)	8	8				ПСК-2.9; ПСК-3.10; ПСК-3.11
10.	<b>Итоговая аттестация (научная статья)</b>	48	8	40			ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-6; ПСК-2.1; ПСК-2.2; ПСК-2.3; ПСК-2.4; ПСК-2.5; ПСК-2.6; ПСК-2.8; ПСК-2.9; ПСК-3.1; ПСК-3.2; ПСК-3.3; ПСК-3.5; ПСК-3.6; ПСК-3.10; ПСК-3.10; ПСК-3.11; ПСК-3.12
<b>ИТОГО</b>		<b>446</b>	<b>194</b>	<b>252</b>			

**Блок 634 часа (проект PSY2.0)**

**В блок входят базовые программы (Базовый курс и Базовый Практик)**

11.	Основы современной психосоматики. Развитие психосоматики. Метод PSY2.0 и сфера его применения. Основные понятия и термины в парадигме PSY2.0 терапевта. Понимание современного термина “здоровье”. Применение PSY2.0 в телесных практиках и прикладные инструменты для проведения сессии.	44	12	32	0	Тест	
12.	Анатомия и физиология человека. Гистология. Эмбриология. Цитология. Нейрофизиология. Микробиология. Вирусология. Иммунология. Германская новая медицина. Конstellляции	60	60	0	0	Тест	
13.	Аппаратурная диагностика состояния человека	16	16	0	0	Тест	

14.	Психосоматический компонент в медицине. Психосоматическая патология. Основные психосоматические расстройства (заболевания), выделяемые на современном этапе развития медицины.	40	40	0	0	Тест	
15.	Гипнотерапия. История гипноза. Виды гипноза. Суггестология. Самогипноз и медитация. Техники и способы работы с состоянием сопротивления у клиента через работу с внутренним симптомом. Формирование структуры сессии и сеанса. Механизмы подбора индивидуальных методик работы. Классическая и современная школы. Регрессивные методы гипнотерапии. Механизмы внушений. Семантика и лексика гипноза. Гипноз, как инструмент глубинной коммуникации. Голос гипнотерапевта, как инструмент коммуникации.	48	32	16	0	Тест	
16.	Профиль компетенций и парадигма PSY2.0-терапевта. Самоидентификация и основные элементы калибровки состояния PSY2.0-терапевта (психотерапевта).	48	32	16	0	Тест	
17.	Специализированные техники метода PSY2.0 для применения в различных сферах деятельности человека. Разбор психосоматических запросов. Личные запросы.	80	48	32	0	Тест	
18.	Детская психосоматика. Норма и патология. Особенности развития детской психики. Психосоматика детей с особенностями развития. Возможности метода PSY2.0 в коррекции психоэмоционального состояния мамы и ребенка.	36	32	4	0	Тест	
19.	Интеграция техник PSY2.0 в различные направления психотерапии. PSY2.0 в телесно-ориентированном подходе. Системное моделирование и расстановки по Хеллингеру. Регрессивные методы психотерапии. Онкопсихология. Семейная психотерапия. Отношения и сексуальность.	40	40	0	0	Тест	

20.	Психосоматика зависимого поведения в различных социальных проявлениях. Профилактика и коррекция с использованием метода PSY2.0.	8	8	0	0	Тест	
21.	Взаимодействие врача и психолога, специалиста альтернативных направлений и смежных профессий. Лингвистика психосоматики. Формирование единого языка и терминологии.	14	14	0	0	Тест	
22.	Специализированные мастер-классы, авторские курсы, прямые эфиры и открытые лекции, менторские, клиентские и благотворительные дни, супервизии, клубные встречи, ролики-демонстрации, фильмы, интервью, клиентская практика.	190	0	0	190	Зачет	
23.	<b>Итоговая аттестация (выпускной экзамен)</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>экзамен</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>634</b>	<b>340</b>	<b>104</b>	<b>190</b>		